

Эссе «Я – наставник»

воспитателя МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 145»
Назаренко Людмилы Афанасьевны

Почему я выбрала эту профессию? Моя тётя была учителем начальных классов. Она оставила свой след в моей душе, желание работать с детьми, нести знания детям, двигаться вперёд, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности. Когда мы в атмосфере счастливого детства, мы и сами остаёмся молодыми. Работая с детьми, я ощущаю вечное детство и молодость, рада возможности постоянно находиться в мире добра и любви, детского смеха и непосредственности... Дети встречают тебя своими новостями, называют твоим именем кукол, ждут от тебя помощи и поддержки. Мы идём в одной связке – я и дети, взаимно обогащая друг друга. И нет этой цепочке конца и края, как самой жизни. И если я настоящий воспитатель, значит, у меня в душе существует любовь к детям, гордость за их уникальность и одаренность, желание видеть, удивляться и понимать их.

Стаж моей педагогической деятельности 23 года, из них 11 лет я работаю в МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 145». Согласно аттестации в 2015 году мне была присвоена 1первая квалификационная категория, а в 2020 году - высшая квалификационная категория по должности «воспитатель». Образование высшее, я окончила в 1987 году Хабаровский Государственный Педагогический Университет и получила специальность учителя немецкого и английского языка. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку и получила диплом воспитателя о профессиональной переподготовке в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с подтверждением присвоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» с правом ведения профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Работая в детском саду № 145 воспитателем я для себя определила основные задачи педагогической работы:

- создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
- предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной;
- обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;
- осуществление необходимой коррекции в познавательно-речевом развитии;
- создание предметно-пространственной эстетически развивающей среды в группе;

- взаимодействие с родителями в решении возникающих проблем, взаимодействие с социумом.

В соответствии с нормативными документами, сопровождающими нас постоянно, в моем сознании выстроился следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- тесное сотрудничество с семьёй, системность коррекционных, профилактических и развивающих задач...
- поощряй самостоятельность детей, будь верным спутником;
- улыбайся чаще, от этого в группе светлее;
- создание для детей комфортной, доброжелательной атмосферы.
- не сравнивать детей друг с другом, так как каждый ребёнок индивидуален.
- не требовать от всех одинакового результата;
- учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, и при этом чувствовать.
- получать удовольствие от работы;
- создание безопасной и комфортной развивающей среды, предупреждение трудностей развития ребенка, использование таких методов и приемов, которые формируют самостоятельность, успешность, инициативность, социальную компетентность, правосознание каждой личности.

В течение нескольких лет работала по теме самообразования «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу, краю, семье у детей дошкольного возраста». Мною был создан проект «Люби и знай родной свой край», целью которого является воспитание гражданских чувств, чувства любви, уважения и гордости к родному городу, краю, Родине, к семье. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города Хабаровска, местным достопримечательностям.

Дети - это будущее нашей страны. И от того как мы их воспитаем, зависит, будут ли они знать и любить свою родную страну, свой край, свой город, своих родных, нас, свои корни.

Родина, Отечество, в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в детском саду, но результаты исследования показали, что необходимо усилить работу в данном направлении. Поэтому мной было принято решение о создании проекта на тему «Люби и знай свой край». Я для себя определила, что необходимо в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о ближайшем окружении ребенка, родном городе и родном крае, и это позволит значительно повысить их осведомленность в этой области, а также будет

способствовать эффективному формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, городу, традициям, культуре и быту родного края.

Детство — важнейший период нашей жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний гражданин.

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Создавая интерьер группы, прежде всего, учитываю возрастные и психические особенности воспитанников, а так же их повышенную двигательную активность, стремлюсь включать разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов деятельности, в процессе которых осуществляется всестороннее развитие личности ребенка- дошкольника. Предметная среда не должна быть завершенной, поэтому периодически преобразовываю и обновляю ее с учетом специфики детского восприятия, в целях стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Детский сад закладывает основы, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе. Для реализации программы развития и своих планов считаю, что необходимо развивать познавательные и творческие способности. В группе создаю атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, поощряю проявление его индивидуальности:

- индивидуальный подход реализуется путем составления гибких учебных планов;
- возможность выбора, согласно которому ребенку предоставляю право самому выбрать интересующую его деятельность;
- комплексный подход, предполагающий реализацию как специальных, так и общеразвивающих, общеобразовательных задач;
- преемственность, которую реализую в процессе сотрудничества с педагогом-логопедом, педагогом-психологом, с родителями.

Я считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Содержание обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Использую следующие методы и приемы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
- проблемные и игровые обучающие ситуации;
- проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- развивающие игры и упражнения (которые помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);
- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, это позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);
- учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;
- методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

В результате у детей повышается эффективность запоминания, они учатся не только решать, но и составлять задачи, рассказы, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр познания родного края, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку представлена свобода в выборе средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Все дети разные: по темпераменту, характеру, состоянию здоровья. Некоторые дети малообщительны, замкнуты, гиперактивные, тревожные дети. Моя задача, найти контакт с каждым ребенком, помочь ему адаптироваться в социальном мире. Учитывая рекомендации психолога и других специалистов, этих детей беру на индивидуальную работу. Организую работу в смешанных подгруппах, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми. Детям с опережающим развитием на занятиях предлагаю дополнительные задания разной степени сложности. В организации обучения использую дифференцированный подбор материала, который позволяет учитывать индивидуальные возможности детей: сильным – более сложный вариант материала, слабым – упрощенный вариант. Веду индивидуальную работу,

учитывая их склонности и интересы.

Индивидуально-дифференцированный подход помогает мне учитывать познавательные интересы и особенности мальчиков и девочек. Мальчики, например, более ориентированы на экспериментирование.

Чтобы повысить учебную мотивацию у детей, стараюсь подбирать задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, у них повышается самооценка. Использую в своей работе совместную деятельность детей, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбадривать их.

В нашем детском саду сложился коллектив единомышленников, работают люди творческие, у которых многому можно научиться. В коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Имея за своей спиной большой опыт работы с дошкольниками, хотелось поделиться им с молодыми педагогами. Исходя из этого, я предложила организовать в ДООУ «Школу молодого педагога» и стала ее руководителем.

Я считаю, что наставник - это человек, который вкладывает в другого свою душу, который отдаёт частичку себя, который интересен, общение с которым приносит пользу. Взаимное доверие является основой, на которой с самого начала строятся отношения. Педагог - наставник должен создать условия для добрых, доверительных отношений. Для этого использовать только демократический стиль общения. Назидательный тон недопустим, так как нужно понимать, что у твоего подопечного может быть достаточно высокий уровень теоретических знаний. Ему не хватает в первую очередь опыта, которым ты и должен поделиться. А ещё должен быть примером для молодого педагога в отношениях с детьми, с коллегами и с родителями.

Цель наставничества: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи: Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями. Совместно планировать работу с молодым педагогом. Чтобы

выбрать форму работы с молодым специалистом мы начинаем с анкетирования и собеседования, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Молодым педагогам оказывается помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно - мыслительной деятельности дошкольников.

Я стремлюсь заинтересовать молодых педагогов, помочь развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Молодые воспитатели запасаются необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности.

Коллектив нашего детского сада с большим творческим потенциалом, относительно стабилен. У нас царит обстановка доброжелательности, взаимодоверия и уважения.

С коллегами я доброжелательна и тактична. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Делюсь своим опытом с коллегами и знакоблюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи.

Динамично развивающаяся система образования требует от педагогов непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции. Этому способствуют следующие формы организации работы:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- использование обобщенного опыта педагогов ДОУ;
- участие в семинарах и педагогических советах ДОУ;
- подготовка консультаций для родителей;
- участие в методических объединениях.

В ходе работы с молодыми педагогами я сама приобретаю новые знания, ориентируюсь на новые реалии современного дошкольного образования, развиваю свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. И какое же удовлетворение я получаю, когда вижу успехи молодых педагогов, их творческий рост в нашей работе, а если педагог проходит аттестацию и

получает категорию, то моей радости нет предела!
Я горжусь своей профессией!