

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»



СБОРНИК

Современное дошкольное образование:
примеры эффективных практик воспитания

(лучшие региональные практики в сфере дошкольного воспитания)



2021 год

**ББК
Т**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ХК ИРО

Современное дошкольное образование: примеры эффективных практик воспитания / составитель Сальникова Т.Г., Хабаровск: ХК ИРО, 2021. – 62 с.

В сборник вошли статьи, представляющие опыт работы ДОО и лично педагогов края, определяющие направления воспитательной работы с дошкольниками. Содержание статей направлено на решение актуальных проблем дошкольного образования в контексте требований ФГОС.

Книга адресована руководителям, методистам и педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических университетов и колледжей — всем, кто интересуется эффективными практиками воспитания детей дошкольного возраста.

© Министерство образования и науки Хабаровского края, 2021
© Хабаровский краевой институт развития образования, 2021

Оглавление

Формирование исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с основами археологии.....	3
Клубный час как технология воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.....	16
Формирование экологической культуры ребенка через реализацию проекта «Эколята-дошколята»	21
ТИКО – моделирование, как средство воспитания дошкольников.....	26
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада.....	31
Взаимодействие с родителями – залог успешности воспитания детей.....	34
Образовательное пространство как условие развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	39
Мы живём на Дальнем Востоке.....	47
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.....	51
Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами музейной педагогики.....	55

Формирование исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с основами археологии

Поломошная Анна Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.

Аннотация. Статья содержит описание опыта работы МБДОУ ДС № 15 по формированию исследовательского поведения детей дошкольного возраста через ознакомление их с элементами археологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет направления развития ребенка, среди которых заявлена образовательная область «познавательное развитие». Данная образовательная область направлена на формирование определенных целевых ориентиров, которые отражают социальный заказ государства дошкольному образованию.

Современное общество хочет видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, жажда новых впечатлений рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Особую роль в овладении новыми, малоизученными видами деятельности, где велика степень неопределенности, играет исследовательское поведение. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности в целом.

Результатом исследовательского поведения ребенка является новая информация об исследуемом объекте. Кроме того, ребенок в процессе изучения предмета получает информацию о других объектах и о других свойствах предмета, т. е., побочный результат. Исследовательское поведение помогает ребенку приобретать знания о самой исследовательской деятельности. И, самое главное, происходит познавательное и личностное развитие дошкольника, что проявляется в его способности ставить и решать качественно новые исследовательские задачи в различных, все более сложных сферах.

Исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая, какое значение имеет исследовательская деятельность в развитии интеллектуальных способностей, познавательной активности детей, мы пришли к убеждению, что знакомство дошкольников с основами археологии позволит создать условия для формирования исследовательского поведения ребенка. Тем более, что в основе археологии лежит поисково-исследовательская деятельность.

Основными направлениями развития поисковой активности детей, реализуемыми нашими педагогами, являются:

- создание широкого исследовательского пространства, побуждающего поисковую активность детей в познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности (музей археологии, Центр для поисково-исследовательской деятельности);
- насыщение образовательного процесса разнообразными проблемными ситуациями, требующими от детей активного участия в поиске их решения

(при организации непосредственной образовательной деятельности, развлечений, досугов по археологии);

- осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами (коллекционирование артефактов, динозавров, экспериментирование, опыты, исследования, изучение археологических находок);

- взаимодействие с семьями воспитанников как одно из условий непрерывности образовательной деятельности детей (включение родителей в образовательные проекты, деятельность детско-родительского клуба).

Педагоги детского сада активно используют в педагогической деятельности технологию проектного обучения, при реализации которой дошкольники учатся извлекать информацию из собственной исследовательской деятельности, а также из готовых источников (из книг, Интернет-источников, от родителей), обрабатывать, систематизировать ее и транслировать ее в окружающее общество.

В процессе ознакомления детей с основами археологии были разработаны и реализованы проекты о профессии археолога, о растительном и животном мире эпохи палеолита, об археологических раскопках, проводимых в Хабаровском крае. В связи с тем, что у дошкольников еще слабо сформировано исследовательское поведение и им требуется помощь взрослого в поиске и переработке информации, в проектную деятельность были вовлечены родители воспитанников.

Современные психологические исследования показывают, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, они более свободно оперируют образами. Поэтому в своей деятельности педагоги детского сада применяют технологию музейной педагогики. Для этого в учреждении создан Центр археологии (рис. 1), состоящий из нескольких зон. В центре размещен мини музей, в котором собраны артефакты, предоставленные

детскому саду не только родителями, но и найденные самими воспитанниками в самостоятельной и организованной исследовательской деятельности. Дети имеют возможность рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования в практической зоне.



Рис. 1. Центр археологии

Педагогами детского сада создана карта археологических находок Хабаровского края, на которой показаны места проведения раскопок и фотографии известных артефактов, найденных на территории края (рис 2). В дополнение к карте изготовлен альбом, который так и называется: «Археологические находки Хабаровского края». В альбоме содержится описание этих артефактов, период, к которому относится каждый из них, место и дата раскопа.

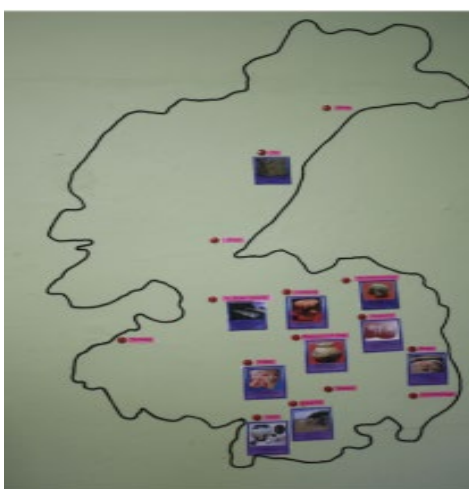


Рис. 2. Карта археологических находок Хабаровского края

Кроме того, воспитателем нашего дошкольного учреждения создано авторское пособие – плакат «Археологическая периодизация», в котором показаны не только археологические периоды развития человечества, но и фотографии особо значимых артефактов, найденных в мире, России и Хабаровском крае.

Эти пособия помогают сформировать у дошкольников познавательный интерес, умение ориентироваться по карте, а также предпосылки к ориентировке в исторических временных периодах, что, в свою очередь, приводит к развитию у детей умения формировать временные связи.

Также в Центре оборудована зона, где дети занимаются поисково-исследовательской деятельностью (рис. 3).



Рис. 3. Зона для практической деятельности

Важное место в работе Центра занимают занятия-экскурсии, проводимые с детьми подготовительных к школе групп. Проведение профессиональных мини проб способствует познавательному развитию дошкольников, развитию их личностных качеств.

Работа по ознакомлению с основами археологии проводится и в период летней оздоровительной кампании. Для этого была организована зона для поисково-исследовательской детской деятельности на прогулочном участке, где дети учились поэтапно проводить раскопки.

С целью закрепления у детей представлений о профессии археолога педагогами проводятся занятия, развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры с песком, в ходе которых воспитанники показали навыки исследовательской деятельности, первичные знания по археологии.

Поисково-исследовательская деятельность по археологии настолько увлекла дошкольников, что они с удовольствием применяют свои знания и в самостоятельной деятельности: организовывали сюжетно-ролевые игры «Археологи», «Поиски клада», проводили совместные раскопки, создавали детскую выставку найденных артефактов.

В рамках реализации проектов организована работа по взаимодействию детского сада и семьи. Совместно с родителями создан клуб «Юный археолог», в состав которого вошли наиболее активные семьи дошкольников.

Совместно с детьми родители составляют лэпбуки по различным темам: «Шесть самых невероятных открытий», «Археологи Хабаровского края», «Динозавры», «Терракотовая армия».

На заседании клуба дети представляют готовые проекты, публично защищая их перед членами клуба.

В рамках реализации инновационной деятельности по формированию элементарных представлений по археологии педагоги развивают у дошкольников способность выделять проблемы, задавать вопросы, строить гипотезы, давать определения понятиям, проводить опыты, анализировать добытые материалы, а также рассказывать об этом.

Таким образом, у дошкольников в ходе правильно организованной образовательной деятельности формируется исследовательское поведение, которое поможет им легче и быстрее адаптироваться в современном мире.

Клубный час как технология воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

Волкова Татьяна Марковна, воспитатель высшей квалификационной категории Константинова Вера Николаевна, заместитель заведующего по ВМР муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Березка» № 80 г. Комсомольска-на-Амуре

Аннотация к статье. Одна из главных задач воспитания, которую ставит перед собой любой педагог — социализация воспитанников. Именно в дошкольной организации дети учатся дружить, играть, общаться, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива.

«Клубный час» - технология, которая позволяет детям, под контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и разным его помещениям, по условному сигналу возвращаться в группу. Выбирать и заниматься той деятельностью, которая им нравится, соблюдая определенные правила поведения. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения. Через «Клубный час» происходит живое общение с другими педагогами, детьми. Основная цель технологии «Клубный час» – поддержка детской инициативы.

В процессе проведения «Клубного часа» происходит воспитание:

- дружеских отношений между детьми различного возраста;
- уважительного отношения к окружающим;
- самостоятельности и ответственности за свои поступки;

- умения вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развитие стремлений детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;

К реализации технологии «Клубный час» привлекаются все участники образовательного процесса.

Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне, времени проведения, знакомятся с планом клубного часа. Мероприятие проходит так: закрываются входные двери в сад, сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей-«гостей». По возможности, общаются с «гостями», показывают, рассказывают о своих занятиях. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем помещениям, например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группу.

С детьми проводится предварительная работа:

- 1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия, и кто хотел бы на него пойти;
- 2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже они находятся;
- 3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта), что и где будет происходить, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется;

5) обсуждаются правила безопасного поведения во время «Клубного часа».

Для безопасности на лестницах и в коридорах дежурят младшие воспитатели, не вмешиваясь в передвижения ребят, но приглядывая за ними.

«Клубный час» для детей нашего детского сада - это невероятное путешествие в мир игры. Ребята с нетерпением ждут «необычные мероприятия», интересуются, что будут делать в следующий раз.

После завершения «Клубного часа», все дети - участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в рефлексивный круг, включается медитативная музыка, в такой обстановке проходит обсуждение. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе проведения «Клубного часа».

В нашем детском саду реализованы клубные часы по темам: «Мамин день»;

«Проказы Бабушки Яги»; «Широкая масленица»; «В мире профессий».

«Мамин день» - один из немногих дней в году, когда мы можем поздравить наших мам и, конечно же, детям хочется подарить маме не один подарок, а много. Поэтому «Клубный час» решено было приурочить именно к этому празднику. Главная цель для ребят – подготовить подарки мамам, а наша (педагогов) - апробация «Клубного часа» и усвоение детьми правил:

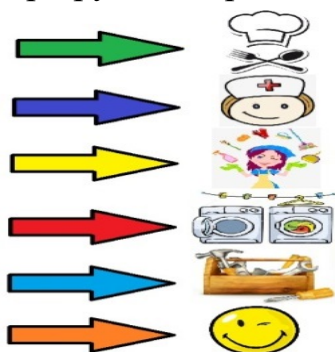
- 1) говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в любое помещение МДОУ;
- 2) ходи и говори спокойно;
- 3) не толкайся;
- 4) помогай ребятам;
- 5) одновременно находиться на «станции» (в определенном помещении) может не более 5 «гостей»;
- 6) следуй по карте и своему плану выполнения заданий;
- 7) возвращайся в группу по сигналу звонка;
- 8) если не хочешь гостевать в других группах (помещениях), то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

«Проказы Бабушки Яги» - из-за козней Бабы Яги был похищен Дедушка Мороз. Встречу Нового года, Новогодние утренники нужно ОТМЕНЯТЬ! Или выполнить задания злой Яги. Все дети успешно справились с заданиями: вернули Дедушку Мороза, а Яга оказалась совсем не злой.

«Широкая масленица» - пожалуй, самый веселый весенний народный праздник. Дети научились делать обереги, вязать Масленицу, «пекли» куличи. «Клубный час» был с выходом на улицу. Там ребята водили хороводы, играли в народные игры, танцевали и призывали весну.

«В мире профессий» - самое масштабное и сложное мероприятие. Задействованы были не только педагоги, но и другие работники ДОУ: медсестра, плотник, повар. К нему пришлось готовиться более обстоятельно: продумать «станции», обучить персонал, согласовать время посещения, подобрать материал и пособия по ознакомлению детей с профессиями. Воспитанникам предложили маршрутную карту, сумочку, аттестационный лист:

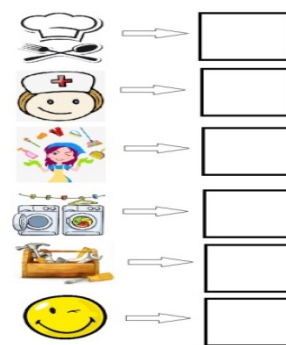
Маршрутная карта



Сумочка



Аттестационный лист



Было организовано 6 «клубных станций», где можно поиграть и чему-то научиться. Каждая станция и путь к ней обозначалась своим цветом.



Зеленый цвет – станция «Повар», руководитель: Марина Васильевна, на станции дети научатся лепить булочки разными способами (съедят их на полдник)

Синий цвет – станция «Медицинская сестра», руководитель:



Светлана Геннадьевна, дети научатся оказывать первую медицинскую помощь (приклеивать пластырь, делать перевязку «раны» у куклы, измерять температуру).

Желтый цвет – станция «Младший воспитатель», руководитель: Юлия Александровна, (дети окажут посильную помощь в группе малышей – протрут пыль, польют цветы, помогут



игрушки и т.п.)

Красный цвет – станция «Прачка», руководитель: Татьяна Викторовна, познакомит с детей трудом мастера машинной стирки, с оборудованием на прачке.



Голубой цвет – станция «Плотник»,
руководитель: Константин



Владимирович, дети познакомятся с инструментами, научатся забивать гвозди и вытаскивать их гвоздодером.



Оранжевый цвет – станция «Психолог», руководитель Гульнара Халфатовна, познакомит детей с особенностями своей профессии, научит справляться со страхами.

По звонку колокольчика детям нужно выбрать, на какую станцию они хотели бы пойти. По направлению стрелочек нужного цвета отправиться в путь, отыскать дверь, на которой прикреплен круг того же цвета, что и стрелочка. Если возле двери стоит красный конус – туда заходить нельзя (уже занимаются 5 человек), тогда можно пойти на другую станцию.

После того, как дети выполнили все задания, руководитель станции ставит отметку в аттестационном листе (печать - смайлик), и ребята переходят на другую станцию.

По сигналу колокольчика, когда все интересующие детей станции будут пройдены, они возвращаются в группу. Там проводится рефлексивный круг, проверяются аттестационные листы, и каждый ребенок получает сертификат, что успешно прошел обучение профессиям на клубном часе.

Так как любой документ должен быть заверен печатью, все дети



проходят к руководителю детского сада, которая торжественно вручает их детям.

Опыт показал, что детям очень нравится «Клубный час». Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно отвести их в



детский сад в день его проведения. Мы убедились, что внедрение технологии «Клубный час» способствует формированию у дошкольников следующих личностных качеств: активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность,

организованность, ответственность, толерантность по отношению к окружающим; позволяет: познакомить детей группы с большинством детей сада; освоить нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми; коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Левицкая Ирина Олеговна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Семицветик» № 15 г. Комсомольска-на-Амуре

Аннотация к статье. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Поэтому перед педагогическим сообществом встаёт актуальный вопрос о поиске прочных, действенных оснований для правильного воспитания ребёнка, подготовки его к служению во благо Родины, жизни среди людей по законам добра.

Потребность в формировании высоконравственной личности, готовой противостоять асоциальным явлениям современности ставит перед педагогическим коллективом проблему создания системы духовно-нравственного воспитания. У детей нет врождённого понимания нравственных ценностей и чувства патриотизма. Задача взрослого помочь ребёнку увидеть и понять основополагающие ценности: семья, малая родина, Отечество. Важно поддерживать веру в добро, учить уметь видеть вокруг себя позитивные примеры жизни людей и формировать мотивацию на творение дел милосердия, распознавать духовную красоту, любоваться природой и заботиться о ней, интересоваться культурой и историей, наследуя традиции предков. Духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка в нашей стране тесным образом связано с культурой, как источником формирования нравственных ценностей, воспитателем высоких образцов нравственной жизни.

У нашего народа есть такой неисчерпаемый источник духовно-нравственного воспитания, как устное народное творчество (пестушки, попевки, пословицы, поговорки, былины), вобравшее в себя особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде. Произведения фольклора близки и понятны дошкольникам, и именно ребенок, с его чистой душой, с незасоренным слухом, творческим мышлением способен освоить традиционную культуру своего народа. Устное народное творчество открывает ребёнку целостную картину мира и охватывает все виды детской деятельности с младшего возраста.

С младшей группы активно используем потешки, их можно обыгрывать разными способами: сопровождать чтение действием игрушки, с помощью пальчикового театра, кукол «би-ба-бо», шапочек, масок различных персонажей.

Фольклорные жанры, с которыми мы знакомим младших дошкольников, помогают им в игровой форме выражать свои чувства и понимать чувства других людей. Например, прибаутка «У пчелки хвори, у ласточки хвори, а Петенькины хвори уходят за море», способствует развитию интереса у детей к потешкам и «обыгрыванию» их в самостоятельной деятельности. Ознакомление с малыми фольклорными формами проводим и через двигательную деятельность. Так для физкультминуток, пальчиковой гимнастики на основе потешек, скороговорок придумываем с детьми движения, многократно их повторяя: «Тень, тень, поте тень; «Еду к бабе, еду к деду», «Чики, чики, чикалочки», «Лень-потягота», скороговорки «Уточка-вертихвостка», «На траве дрова», «Маланья – болтунья».

С детьми старшего дошкольного возраста обращаем внимание на значение слов - слова омонимы, предлагаем детям привести примеры. Такой прием способствует развитию ассоциативного мышления, эмоциональной сферы, творческого воображения.

Ознакомление детей с устным народным творчеством строится во многом, исходя из интереса детей. Например, сначала разучили упражнение «Во кузнице», а затем - русскую народную песню «Во кузнице», освоили движения к ритмическому танцу, который впоследствии и исполнили на празднике День Матери.

В нашем дошкольном учреждении ежегодно, в апреле месяце, проходит театральный фестиваль. Для постановок на фестиваль с детьми 3-6 лет подбираем русские народные сказки, а в подготовительной группе – былины с героями - богатырями. Приобщение к былинному наследию полезно и увлекательно. При знакомстве с русским былинным творчеством, активизируется исследовательская деятельность детей, воспитателей и родителей, что отражается в создании преднамеренной среды из: выставки книг, иллюстраций, репродукций, поделок, макетов, дидактических игр. Постепенно знакомим и обращаем внимание детей на характеры героев;

особенности времени и места, в котором они жили; особенности внешнего вида; отношение к людям, помогаем проникнуть в тайну напевности, колорита русской сказки, былины. Непросто у нас проходило знакомство с содержанием былинного эпоса. Трудности у ребят вызвало восприятие старорусского языка: своеобразие слога, устаревшие слова. Но погружение детей в красочность и образность родного языка, обращение к значению архаизмов помогает понять произведение:

«Высока высота поднебесная. Глубока глубина океан-моря,
Широко раздолье по всей земле. Глубоки омуты Днепровские
А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси!
Не скакать врагам по нашей Земле!
Не топтать их коням Землю Русскую!
Не затмить им солнце наше красное!»

Или, например, «Эх вы, ноги мои нехожалые. Эх вы, руки мои недержалые».

Работа с детьми над былиной, процесс долгий и кропотливый. Осмысление старшими дошкольниками поступков богатырей помогает им в повседневной жизни сопоставлять свое поведение с поступками былинных героев (при проявлении эгоизма, неуступчивости, непощения, хвастовства, дерзости). Актуализируются переживания и жизненный опыт ребят: «А как бы поступили они на вашем месте? Что почувствовали? Таким образом подводим их положительным нравственным чертам личности: великодушию, благородству, способности к прощению. Было интересно наблюдать, как мальчики, выросшие на примерах западных супер - героев (именно такие игрушки дети приносили в течение почти 4 лет), после знакомства с главными героями русского эпоса стали обращать внимание и узнавать русских богатырей в фильмах, иллюстрациях книг и делиться своими впечатлениями. И впоследствии, совместно с родителями, без исключения, с большим желанием участвовали в театральной постановке «Богатыри земли Русской».

И детям, и всем нам, важно знать, что мы являемся частью великого народа. «Век стоит Русь не шатается, и века простоит – не шелохнётся!». Такими словами заканчивается былина. Главное, чтобы сам человек стремился к доброму, светлому, вечному, потому что «не важно в каком мире ты живешь, важно какой мир живет в тебе».

Произведения устного народного творчества – это еще и богатейший источник развития всех компонентов устной речи детей. Огромное влияние на формирование речевой культуры, духовно-нравственного воспитания оказывают пословицы и поговорки: «Плясать от печки», «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи», «На печи не храбрись, а в поле трудись», «Не печь кормит, а руки», «Печь натопи и спокойно спи», «Делу время – потехи час». В средней и старшей группе пословицы и поговорки о русской печи, потешки: «Кот на печку пошел», «Ай качи- качи-качи» и другие использовались в постановке сказки «Гуси-лебеди».

Через проектную деятельность знакомим детей с такими праздниками, как: «Наталья – овсянница», праздник Арины – шиповницы, Масленица, Пасха и другие. Особенно им запомнился досуг «Святочный вечер». Это было душевное и весёлое мероприятие. Мамы, вместе с детьми, пели колядки, играли в народные игры «Прялица», «Золотые ворота», «Ведьмина метёлка». В конце вечера ребята обменялись подарочками.

Последние годы мы наблюдаем возрождение нашего Отечества, рост национального самосознания, возвращение к духовным истокам народа, и как пример, появление, в нашей стране Бессмертного полка. И нам, с семьями наших воспитанников, пришлось по сердцу эта акция, сплотившая вокруг себя людей, искренне любящих свое Отечество. После бесед и консультаций с родителями началась кропотливая и ответственная работа над проектом «Книга Памяти». В течение трех лет собирали информацию о прадедах-фронтовиках. Были пересмотрены домашние архивы, опрошены родственники. И те немногие факты о своих прадедах, которые семьи

воспитанников с любовью передали нам, стали страничками нашей Книги Памяти.

К ним не раз возвращаемся мы с ребятами в беседах, рисунках, размышлениях, экскурсиях. Именно на героических примерах своих прадедов правнуки познавали силу духа нашего народа, его национальный характер. Темы затрагивались самые разные: это и отношение русского человека к хлебу, его отношение к Земле, к пленным на Руси, героико-фронтовики Хабаровского края.

Результатом такой работы, в преддверии Дня Победы, стало шествие Бессмертного полка на территории детского сада. Впервые старшие дошкольники шли с портретами своих прадедов-победителей, воинов-дальневосточников и песнями военных лет. Какие светлые лица были у детей! Было видно, что они чувствовали огромную гордость и ответственность.

Родная культура – неотъемлемая часть души ребенка, начало, порождающее личность. А русская народная культура является неиссякаемым источником речевого, познавательного и духовно-нравственного развития ребенка. Знакомясь с культурным наследием своей страны, ребята приходят к пониманию, что они являются обладателями огромного духовного наследия: терпения, мудрости, силы духа, доброты. И мы, взрослые, воспитывая будущее поколение на традициях своего Отечества, твердо верим в духовное возрождение России, возвращение наших людей к своим нравственным началам, милосердию, любви и семейным ценностям.

Формирование экологической культуры ребенка через реализацию проекта «Эколята-дошколята»

Маслова Татьяна Александровна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Карусель» г. Комсомольска-на-Амуре.

Аннотация к статье. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А. Сухомлинский

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Одним инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, для

нас стал природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Проект «Эколята – дошколята» является новым инновационным инструментарием для формирования у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

В начале проекта, на торжественной церемонии, зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный знак (значок), так ребят принимают в «Эколята-дошколята». Ребенок, став «эколёнком», будет понимать, что он вошел в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

В рамках реализации проекта организуются мероприятия с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы: Елочки, Шалуна, Тихони и Умницы, что способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. При проведении тематических занятий, проектов, экологических акций огромная роль отводится формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Уже традиционными в нашем детском саду стали экологические акции, такие как: «Столовая для птиц», «Пирог для птиц», «Покормите птиц зимой!» и тому подобное.

Очень увлекательными и значимыми для наших воспитанников являются постановка и показ экологических сказок: «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаяницу», «Грибаня аптека», «Две сказки», «Сила Дождя и Дружбы», «История маленького Лягушонка». Экологические сказки направлены на расширение и развитие

экологических знаний и умений детей, привитие детям экологической культуры поведения, формирование навыков бережного отношения к природе, заботы о ней, воспитание любви к природе. В таких постановках принимают участие и взрослые, и дети.

В каждой группе детского сада созданы экологические центры и центры экспериментирования, что способствует:

- развитию современного экологического мышления и творческого воображения дошкольников в процессе опытнической и исследовательской деятельности,
- осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой,
- формированию представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы),
- воспитанию гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия, желания беречь природу.

Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с центральной библиотекой Н. А. Островского. Ежегодно сотрудники библиотеки проводят с детьми различные познавательные встречи: «День тигра», «Перелетные птицы», «Красная книга России», «Амур-батюшка», в которые входит показ презентации, игры и соревнования экологической направленности.

В детском саду создана большая картотека презентаций по экологии, тематика которых постоянно пополняется: «Зеленая аптека», «В царстве грибов», «Времена года», «В гости к деревьям», «Как к нам приходит и уходит вода», «Как помочь зимующим птицам России», «От зерна - до каравая», «Охрана природы», «Добрые помощники», «Растения – живые существа», «Тайны березы», «У бабушки в деревне», «Какая бывает погода», «Красная книга», «Природа мое родного края» и другие. В 2018 году педагоги учреждения участвовали в краевом конкурсе презентаций и стали победителями с презентацией «Лекарственные травы Дальнего Востока».

Хорошей традицией детского сада является проведение конкурсов творческих поделок среди воспитанников: «Осенняя фантазия», «Дары Осени», «Зимний калейдоскоп», «Соловая для птиц», «Берегите природу», «Мусор в дело»; рисунков: «Берегите лес!», «Амурский тигр», «Сохраним планету зеленой», «Экология глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-Зима», «Весна идет», «Помогите птицам зимой» и так далее. Таким образом формируется эстетическое отношение к окружающей действительности, закрепляется желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Каждый год, в апреле, в ДОУ проходит конкурс «Огород на подоконнике», в котором с удовольствием принимают участие ребята и родители всех возрастных групп. Благодаря данному конкурсу дети учатся сами выращивать растения и ухаживать за ними, уважать и свой, и чужой труд, узнают, что такое забота и ответственность. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они взяты на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда!

Особое внимание в проекте «Эколята-дошколята» уделяется формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Для этого мы широко используем метод проектной деятельности. В ДОУ разработаны и реализованы проекты: «Лекарственные травы», «Охрана природы», «Берегите животных», «Животный мир Дальнего Востока», «Цвети земля», «Юные защитники планеты», «Как помочь зимующим птицам», «Что такое Красная книга», «Роль воды в жизни человека», «Растения – фито терапевты. Какие они?», «Перелетные птицы», «Амурский тигр» и другие.

С целью воспитания у детей бережного отношения к миру природы, соблюдения экологических правил проводятся экологические квесты и викторины: «Знатоки природы», «Зеленая аптека Экологическая страничка»,

«Друзья Природы», «Природу нашу мы бережем», «В поисках лета», «В поисках волшебных даров» и т. д.

Субботник — это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы. Воспитатели, младшие воспитатели и родители совместно с детьми с большим удовольствием приводят территорию детского сада в порядок.

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды. Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что уважительное и бережное отношение к природе, к планете в целом останется в сердцах наших дошколят на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

ТИКО – моделирование, как средство воспитания дошкольников

*Павлова Дарья Борисовна, воспитатель высшей категории
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию «Сказка» № 126 г. Комсомольска-на-
Амуре*

Аннотация к статье. В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах деятельности. Технология ТИКО-моделирования является инновационной технологией в линейке конструкторов нового поколения и представляет собой трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную и совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. В процессе конструирования для ребенка важно, чтобы результат его деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Инструментом именно такого развития личности ребенка еще с детского сада и является работа с ТИКО-конструктором для объёмного моделирования.

ТИКО-моделирование:

- формирует познавательную активность, навыки общения и сотворчества и способствует воспитанию социально-активной личности. А также объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

- инновационная технология в системе воспитательно-образовательной деятельности детского сада и соответствует требованиям ФГОС ДОО;

- позволяет реализовать воспитательную, образовательную и развивающую задачи в игровом взаимодействии:

- а) воспитывает интерес к предмету (за счёт необычной формы задания); тренирует дисциплину (за счёт мотивированной вовлеченности в создание проекта), формирует нравственные и волевые качества личности (настойчивость, целеустремленность, организованность, инициативность, самостоятельность).

- б) воспитание личностных качеств: трудолюбие, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач, целенаправленность, умение сотрудничать с другими людьми

Главная идея технологии ТИКО-моделирования заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности. Основная цель использования технологии ТИКО-моделирования заключается в формировании у детей способности и готовности созидательному творчеству в окружающем мире.

ТИКО-моделирование легко может интегрировать познавательное развитие с художественно-эстетическим, когда мы говорим о творческом конструировании, социальным - коммуникативным развитием и другими образовательными областями. Технология ТИКО-моделирования интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, помогает формировать у

дошкольников элементарные представления о геометрии, развивает логическое мышление, любознательность, учит договариваться со сверстниками, взаимодействовать со сверстниками, проявлять самостоятельность в использовании правил культуры общения. Конструктор помогает формировать у детей умение творческого самовыражения в соответствии с их интересами и склонностями. В процессе творческой деятельности изменяется и сам человек, форма и способ его мышления, личностные качества.

Для стимулирования познавательной и речевой активности, воспитания любознательности, отзывчивости, сопереживания используем моделирование проблемной или создаем игровую ситуацию: «Ребята, наш зайчонок «Тико» очень любит коллекционировать различные машинки. Давайте устроим для нашего зайчонка сюрприз! Сегодня каждый из вас сможет сконструировать настоящую машину для зайчонка «Тико». Организовываем и проводим тематические недели: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Военная техника», «Космос» на которых, при тесном взаимодействии с родителями детей, воспитываем уважение к труду взрослых, знакомим с нравственными качествами воинов, космонавтов.

Прежде чем приступить к моделированию какого-либо объекта, исследуем его с детьми, формируем интерес к экспериментированию: беседуем, наблюдаем, рассматриваем, тем самым развиваем речевую культуру, умение выразительно и связно излагать свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

При активном участии ребят, создаются условия для проявления активности, самостоятельности и творчества:

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых, режиссерских играх дети получают возможность конструировать декорации (ширму, настольный театр, атрибуты, плоскостной и объёмный театр) и персонажей сказок; атрибутику для игр.

- в изобразительной деятельности (возможно комбинирование рисования и моделирования) воспитанники конструируют красочные узоры и орнаменты, изготавливают различные поделки из ТИКО и других материалов, декорируют конструкции, украшают и оформляют группу с помощью ТИКО-изделий.
- дети создают оборудование для физкультуры, помимо этого развивается и совершенствуется координация движений, крупная и мелкая моторика рук, двуручная умелость.

В процессе совместного взаимодействия, посредством ТИКО-моделирования, воспитываются привычки культурного поведения и общения с людьми, развиваются социальные чувства, доброжелательность, положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, ориентация на успех в деятельности, чувство собственного достоинства, ответственности и самоконтроля, самореализация творческого потенциала, проявление активности. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности.

Участие детей в совместных проектах: «Мой город», «Родная страна», «Путешествуя по сказкам», «Лучше сам или все вместе», «Детский сад», «Космическое путешествие», «Транспорт», создание совместных построек, объединенных одной идеей обогащает опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со взрослым, воспитывает интерес и любовь к Родине, ее культурному наследию. Участвуя в проектах, наши дети готовят творческие работы из конструктора по темам, презентуют свои поделки рассказами. В ходе совместных проектов дети открывают мир социальных отношений: правила поведения, принятые нормы, ценности, ориентиры.

Для родителей предложили мастер-классы «Очумелые ручки», «Мой любимый город», «Город будущего» по изготовлению творческих работ, макетов. Процесс создания построек из Тико-конструктора вызвал огромный

интерес. Совместное творчество детей и родителей формирует теплые доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Помимо этого, **совместная творческая деятельность** – интересное и увлекательное времяпровождение.

Совместное творчество детей и родителей восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость, вызывает массу положительных эмоций и создает в семье доброжелательную атмосферу.

Конструктивно-модельная деятельность является инновационной и эффективной формой работы, которая позволяет педагогу:

- в игровом взаимодействии сочетать образование, воспитание и развитие детей;

- обогащает самостоятельный опыт практической деятельности, гуманно-ценностное отношение к объектам и явлениям окружающего мира воспитанников;

- способствует воспитанию личностных качеств дошкольников: трудолюбия, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач, целенаправленности и целеустремленности, умения сотрудничать с другими людьми.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада

Черепанова Елена Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию «Сказка» № 126 г. Комсомольска-на-Амуре

Аннотация к статье. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Статья раскрывает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность детского сада и семьи по формированию у воспитанников патриотического сознания, чувства готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах. В соответствии с этим, перед нами встала задача создания непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности нашего детского сада и школы № 22. С этой целью нами была разработана программа взаимодействия кадетских групп МДОУ № 126 с кадетскими классами МОУ СШ № 22, которая предусматривала работу со школьным музеем «Боевые подруги», совместные мероприятия, способствующие повышению уровня сформированного патриотизма и гражданственности дошкольников.

При проведении Дня открытых дверей, дети познакомились с экспозициями школьного музея «Боевые подруги», что способствовало повышению у ребят интереса к военной истории Отечества и памятным датам, и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранению памяти о подвигах защитников Отечества. Организаторами и активными участниками экскурсий выступили кадеты - ученики старших классов, которые интересно провели экскурсию по музею для малышей, продемонстрировали свои умения в сборке и разборке оружия, чем вызвали большой интерес со стороны наших воспитанников и их родителей.

В нашем ДОУ созданы все условия для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания. Вожатые среднего звена кадетской школы частые гости в детском саду. Между ребятами установлены дружеские взаимоотношения, основанные на помощи и поддержке. Учащиеся играют с дошкольниками в подвижные игры, водят хороводы, готовят концертные программы, показывают свое мастерство в области военной подготовки. Кадеты, на уроках мужества, знакомят детей с историей возникновения кадетских классов, их значимостью, рассказывают кто такой кадет, кто может стать кадетом.

Для развития у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации,

Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества, вожатые-кадеты демонстрируют для дошкольников познавательные фильмы, презентации.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Еженедельно дошкольники посещали спортивный зал МОУ СШ № 22 для занятий рукопашным боем, где занимались с тренером по восточным единоборствам, учились быть выносливыми, терпеливыми, сдержанными, дисциплинированными. Традиционными стали совместные физкультурные досуги, праздники с родителями и детьми, первоклассниками школы.

Дети приняли участие в городских Веселых стартах, где заняли 3 место, огромную помощь в подготовке к этому мероприятию также оказали наши вожатые – кадеты.

Очень важным и ярким событием стало участие в торжественной линейке «День кадета», во время которой проходило вручение чинов кадетам МОУ СШ № 22 и посвящение в «Юные кадеты» дошкольников МДОУ № 126. Ко Дню кадета дети подготовительных групп придумали свой гимн, вымпел, значки, девиз и речёвку.

Второй по значимости ритуал школы — это «Малый Кадетский бал», на котором присутствовали учителя школы, родители, воспитатели групп. Кадеты-дошкольники не только были зрителями на празднике, но и сами выступали перед старшими друзьями-кадетами с заранее разученными танцами: вальс и полька.

При праздновании Дня Победы проводили акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символ мирной жизни. Для самого мероприятия разучили военные песни, танцы, стихотворения соответствующей тематики. С танцем «Летите голуби, летите», композицией «Миру-мир» дети принимали участие в городском конкурсе художественной самодеятельности.

Именно на основе любви к малой Родине, к семье, к дому основывается чувство патриотизма. Постепенно, от малого, любовь и гордость расширяются и переходят в любовь к своему государству и гордость за историю своей страны. В нашем саду реализуется проект «Город, в котором я живу». Целью его является создание условий для обогащения знаний детей о родном городе, развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; формирование у детей и родителей интереса к культурным ценностям прошлого и

настоящего нашего города Комсомольска-на-Амуре, чувства уважения к его жителям, воспитание любви к родному городу.

В ходе проекта дети принимали активное участие:

- в конкурсе рисунков, посвященных Дню Города,
- конкурсе чтецов «Любим город свой родной»,
- совместном с родителями конкурсе на лучшую стенгазету о нашем городе,
- изготавливали макеты улиц нашего города,
- макет памятника «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны».

Для родителей и воспитанников провели мастер-класс по изготовлению куклы-мотанки «Благополучница». Целью мастер-класса было формирование у детей и родителей интереса к декоративно-прикладному творчеству и приобщение к истокам народной культуры. Процесс изготовления куколок очень понравился. Особенно порадовало, тактильное знакомство с материалами. Это были лоскутки ткани, различные крупы, которые использовались в качестве наполнителя для узелочка. Каждый ребёнок, с помощью родителей, выполнял свою куколку с любовью и нежностью и решил, что теперь эта куколка станет оберегом для него и будет сопровождать его в дальнейшем.

Дети - наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все, что создано старшим поколением: свободу, мир, Отечество. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду, должна строиться в тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни, развитии и благополучии Родины.

Привлекая родителей к совместному с детьми решению гражданских проблем, мы убедились в ценности культурно-исторического соразвития мира детства и мира взрослых, активного совместного участия родителей и детей в различных видах деятельности, которые стимулируют развитие способностей. Разносторонняя работа объединяет педагогов, детей и родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в нашем детском саду будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Взаимодействие с родителями – залог успешности воспитания детей

Редько Марина Анатольевна, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №55 «Березка».

Аннотация к статье. В данной статье представлен практический опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросу воспитания детей дошкольного возраста средствами современных активностей.

Полноценное развитие детей во многом зависит от специфики социального окружения ребенка, условий его воспитания, личностных особенностей родителей. Тем не менее, с течением времени, проблема вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в нашем ДООУ теряет свою остроту, так как успешно реализуется нами в следующих направлениях:

- повышение педагогических компетенций родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ путем воспитания ребенка в духовно- нравственном и патриотическом направлении;
- совместная работа и обмен опытом по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Наш коллектив старается максимально активно вовлечь родителей в воспитательный процесс, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для координации деятельности детского сада и родителей педагоги ДООУ ведут систематическую работу над решением следующих задач:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Данную задачу мы реализуем через традиционные формы работы:

- анкетирование;
- консультации;
- родительский клуб «Мамина школа».

2. Объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей в духовно-нравственном и патриотическом направлении.

В 2018/2019 учебном году в учреждении была открыта группа патриотической направленности «Юные росгвардейцы». Родители с радостью приняли нашу инициативу, так как она давала возможность дальнейшего поступления в классы патриотической направленности двух школ ПГТ Березовка. Родители приняли активное участие в пошиве военной формы. Отряд юных рос гвардейцев принимал участие в городских мероприятиях патриотического характера, что помогло решить еще одну воспитательную задачу по формированию у детей чувства собственного достоинства осознания себя как человека - гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

3. Воспитание уважения к людям военных профессий. В рамках реализации данной воспитательной задачи воспитателями было проведено анкетирование родителей, выявлены родители военных профессий. С ними мы провели родительское собрание, на котором было принято совместное решение о проведении мероприятия по ознакомлению воспитанников ДОО с разнообразной военной техникой. На нем родители, представители военных профессий, в форме мини-лекции представили информацию о своей профессиональной деятельности и дали детям возможность не только увидеть военную технику, но и взаимодействовать с ней, потрогать кнопки, покрутить руль. Важно отметить, что один из родителей нашего воспитанника проявил инициативу на общественных началах преподавать военно-строевую подготовку, что успешно осуществлял в течение всего учебного года. Так же была организована встреча с кинологовической службой города на базе нашего ДОО. Дети имели возможность сотрудничать со служебными собаками и кинологами, познакомиться с особенностями данной

профессии, и убедиться в ее необходимости наглядно. Данное знакомство не могло не оставить яркого впечатления в душе ребят и нашло отражение в их рисунках.

Совместная работа родителей и детского сада так же имела отклик в свободной деятельности воспитанников и сформировала (особенно у мальчиков) новые поведенческие навыки. Мальчики стали более собранные, дисциплинированные и ответственные. В сюжетно-ролевой игре воспитатели стали наблюдать, что дети чаще выбирают роли, связанные с военными профессиями.

4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада. Для решения этой задачи мы провели ряд мероприятий.

Сотрудниками детского сада была создана общая группа WhatsApp «Добрая Березка», в которой можно обменяться важными мнениями, интересными событиями, совместными проектами, а также использовать ее для обмена или передачи вещей в дар любой нуждающейся семье нашего детского сада.

Для акции «Помоги собраться в школу» совместными силами родителей и сотрудников ДООУ были собраны канцелярские комплекты для воспитанников из малоимущих семей.

В рождественской акции «Поделись теплом своей души», приняло участие больше 50 семей нашего сада. Родителями были закуплены рождественские подарки, а также выполнены поделки своими руками в совместном творчестве с ребенком. В рождественские каникулы подарки были вручены детям-инвалидам, детям из многодетных семей и детям из семей, находящихся в трудном социальном положении лично Дедом Морозом и Снегурочкой (проект «Березовка»).

Данная акция вызвала положительные отклики, слова благодарности и слезы радости в семьях воспитанников, получивших подарки.

В разгар пандемии была проведена акция «Спасибо врачам». Дети и их родители, а также сотрудники детского сада передали в городскую клиническую больницу № 10 и в Военный госпиталь выпечку и сладости собственного приготовления, а также мотивирующие рисунки и письма благодарности за труд врачей. Педагоги, в свою очередь, донесли до ребят и родителей ответную реакцию врачей, что не могло не растрогать и не мотивировать семьи на новые дела.

Для понимания в правильном ли направлении ведется работа, был проведен опрос "Кто твой герой?" среди воспитанников старших и подготовительных групп. В результате опроса на первом месте были врачи. Работа в данном направлении будет продолжена.

Данные акции помогли воспитать у детей чувство доброты, готовности к взаимопомощи, научили понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Родители отмечают – их дети стали осознавать, что нужно ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость, несмотря на свой малый возраст.

На сегодняшний день многие акции в МАДОУ «Березка» уже имеют традиционный характер. У родителей есть возможность ознакомиться с результатами проделанной работы и узнать о наших новых проектах в Родительской газете «Кузя», которая выходит в учреждении ежемесячно. В ней мы публикуем не только информацию о наших планах, поздравления, детские рисунки, но и слова благодарности активным семьям. Ведь благодарность и похвала – это одно из важных условий в системе работы с родителями. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

5. *Воспитание чувства уважения к малой родине, гордости за свой край.* В акции, приуроченной к 9 мая, активно принимают участие прадеды и прабабушки наших воспитанников. Дети чествуют ветеранов, совместно со

взрослыми наводят чистоту и возлагают цветы к стеле «Боевой Славы», расположенной в нашем микрорайоне.

В городской акции «Сохраним Дальневосточного тигра» родители и дети принимают участие уже не первый год. В результате чего воспитанники знакомятся с природой, научаются понимать, что к ней необходимо относиться как к источнику жизни на Земле, нуждающемуся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Воспитывая эти ценности, был реализован проект «Эко-мода», в рамках которого в совместном труде воспитанники вместе с родителями очищали территорию игровых участков детского сада от мусора. Были организованы выставка рисунков «Чистая планета» и просмотр тематических видеороликов, а также проведен цикл воспитательных бесед. В завершении проекта мы провели праздник с демонстрацией костюмов, выполненных родителями из бросового материала. Данное мероприятие легло в основу нашего желания организовать экологическую площадку на базе нашего ДООУ.

Организация планомерной работы коллектива дошкольного учреждения и четко выстроенная система помогла максимально вовлечь родителей в воспитательный процесс. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями помогли формированию положительного опыта совместной работы детского сада и родительского сообщества. Обеспечили обмен опытом по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Формирование здорового, спортивного образа жизни детей старшего дошкольного возраста

*Малиновская Ольга Викторовна, старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 128» г. Хабаровска,*

*Пикалова Ирина Юрьевна, музыкальный руководитель МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 128» г. Хабаровска.*

Аннотация к статье. В статье представлены актуальные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Здоровье, по определению Всемирной организации здоровья, – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет здоровому образу жизни, так как приоритетным направлением работы нашего коллектива является физическое воспитание и формирование культуры здоровья. В этом нам помогает врач и медсестра, которые постоянно контролируют состояние воспитанников. Кроме того, дети проходят ежегодное обследование в МАДОУ № 128 с привлечением профессиональных медицинских работников КГБУЗ «Детская поликлиника № 24».

Мы формируем здоровый образ жизни у наших воспитанников по нескольким блокам:

- культурно-гигиенические навыки «Чистота – залог здоровья»;
- строение тела, правила ухода за ним, культура питания «О себе хочу все знать!»;
- основы двигательной культуры «Движение – это жизнь!».

День в детском саду начинается с веселой утренней зарядки, дети получают положительный заряд бодрости на целый день. Потом переходим к элементам закаливания. Мы босиком идем к умывальнику и у нас начинаются водные процедуры – это обтирание прохладной водой и мытье рук, так как впереди полезный завтрак. А когда по расписанию занятие физкультурой, дети наперегонки переодеваются в спортивную форму, так как

очень любят соревноваться. Это всегда интересно! В виде путешествий, походов, игр и эстафет, здесь дети развивают все физические способности.

Систематические занятия физкультурой это конечно интересно, но еще для оздоровления детей и развития двигательных навыков в течение учебного года нами запланировано множество спортивных соревнований и развлечений с привлечением родителей, которые с удовольствием приходили поболеть за своего ребенка, а сейчас сами «рвутся в бой». Из года в год все больше и больше родителей принимают участие в легкоатлетическом кроссе «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ». Стали уже традиционными соревнования «Веселые старты» между садами, которые расположены рядом с нами. Дети как настоящие спортсмены преодолевают все препятствия, болеют за команду и переживают при малейшей ошибке. Можно перечислить много мероприятий. Это традиционная зимняя Зарница, спартакиада «Папа, мама, я и все мои друзья», спартакиада среди воспитанников старших групп, которая рассчитана на три дня: «День бегуна», «День прыгуна», «День метания мяча». Родители соорудили на улице пьедестал для награждения детей. Перечислять о проведенных мероприятиях можно долго...

В нашем детском саду есть несколько спортивных кружков: карате, пионербол, чир спорт. Занятия проходят творчески и на высоком уровне. Наши девочки из команды «РИТМ» систематически побеждают в городских и краевых соревнованиях. Вы бы видели, с каким удовольствием дети получают заслуженные медали и грамоты!

Детский сад приобрел витрину для кубков, назвав ее «Витрина славы!». Для наших малышей воспитатели проводят экскурсию, рассказывая о видах спорта, которыми занимаются ребята в детском саду. У детей горят глаза, и они ждут, когда им исполнится 5 лет, чтоб их взяли на тренировки.

С 2017 года мы участвуем в сдаче комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Отмечу, что из года в год все больше и больше воспитанников сдают нормы ГТО, а в этом году к детям присоединились и их родители.

Помимо сотрудничества со школой, в том числе в области формирования здорового и спортивного образа жизни, наш детский сад заключил соглашение о сотрудничестве ДВГАФК (Дальневосточная государственная академия физической культуры) для проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта среди детей дошкольного возраста, пропаганды физической культуры и спорта и проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Мы встречались со студентами, показали мастер-класс по организации оздоровительной работы с детьми, совместно провели мониторинг физического развития группы детей, малые Олимпийские игры



Работа по формированию здорового и спортивного образа жизни даёт хорошие результаты. Наши выпускники после окончания детского сада продолжают заниматься спортом в МАУ ДОД ДЮОЦ «Восхождение» в команде «Смайл» (черлидеры), в МБУ СШОР "Максимум", ДЮСШ «Спартак», КГАУ СШ ХКЦРХ "Амур". Дети всегда следуют образу жизни старших. Мы педагоги, в первую очередь, сами ведем здоровый образ жизни и не подаем плохих примеров нашим воспитанникам. Таким образом, комплексный подход в формировании культуры здорового и спортивного

образа жизни у наших дошкольников позволяет привить все необходимые привычки и навыки, которые будут основой для дальнейшей их жизни



Образовательное пространство как условие развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Демина Любовь Ивановна, заместитель заведующего по ВМР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад № 137»

Былкова Ирина Николаевна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Центр развития ребенка - детский сад № 137»

Аннотация к статье. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Задача системы дошкольного инклюзивного образования не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого комфортные условия в образовательном учреждении. В статье представлен опыт построения предметно-пространственной среды, которая способствует развитию ребенка с ОВЗ, его активной, целенаправленной и разнообразной деятельности.

Из общего количества детей, посещающих МАДОУ № 137, более 25% составляют дети с ОВЗ. Это дети с ТНР, НОДА, ЗПР и УО. Для наших воспитанников детский сад – место, где дети полноценно развиваются, общаются. Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его развитие, является окружающая среда, а одним из принципов в исследованиях В.А. Петровского, В.М. Клариной, является принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В дошкольном периоде именно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей в творчестве и обучении. Принятие этого факта помогло коллективу ДОУ оптимально и целенаправленно конструировать предметно-пространственную среду.

Мы выделили условия, влияющие на творческие и интеллектуальные способности воспитанников в условиях инклюзивного образования. К ним относятся:

1. Профессиональная установка педагога на организацию образовательного пространства;
3. Создание программно-методического и дидактического обеспечения;
4. Использование ИКТ технологий;
5. Разнообразие занятости детей;

Охарактеризуем более подробно компоненты развивающей среды, созданные в группах для детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении:

Эмоционально-поддерживающий компонент:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящие вокруг события;
- создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- закрепление желания и готовности к совместной с взрослым деятельности.

В практике для разумной организации предметно-развивающей среды используются все помещения ДООУ: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, холлы, музей «Русская изба», мини-музеи «Курочка-рябушечка», «Русские народные промыслы», «Каменная сказка» и другие.

Эмоционально-настраивающий компонент:

- Цветовое решение интерьера и эстетика окружающей обстановки.
- Организация жизни ребенка в группе.
- Музыкальное сопровождение деятельности детей.
- Наличие оборудования.

Эмоционально-стабилизирующий компонент среды:

- Режим дня

Результаты мониторингов, проводимых нами, позволяют сделать выводы о положительном влиянии среды на умения и навыки воспитанников. В результате продуманной организации развивающей предметно-пространственной среды у детей появился интерес к познавательной деятельности; они владеют навыками своей ведущей деятельности – игрой; умеют вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; проявляют самостоятельность, могут оценить свои поступки. Положительная динамика преобладает по большинству показателей, например, показатель по разделу «Коммуникация» в 2019 – 2020 гг. – 78% детей высокого и среднего уровня; в 2020 – 2021 гг. – 96% детей высокого и среднего уровня. Раздел «Социализация» в 2018 – 2019 гг. – 77% детей высокого и среднего уровня, 2020 – 2021 гг. – 91% детей высокого и среднего уровня. К концу дошкольного возраста у детей сформирован достаточно высокий уровень коммуникативных навыков. Преобладает высокая активность, самостоятельность, инициативность в общении, дети проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес, желание включаться в разнообразную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативных способностей старших дошкольников и выпускников позволяет им успешно обучаться в школе, участвовать в конкурсах, уверенно выступать на сцене.

Результатом работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ является достаточно высокий уровень сформированности социальных норм речевого поведения, коммуникативных навыков у выпускников:

- дети могут легко вступать в общение со сверстниками и взрослыми;
- устанавливать благоприятные межличностные отношения, проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах игровой деятельности;
- успешно проходят адаптацию в школе (уровень личностной готовности выпускников превышает 90%).

Критериями оценки эффективности работы педагогов ДООУ по развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования выступали следующие позиции:

- победы в детских творческих конкурсах воспитанников:
 - а) конкурс в ДООУ «Создание музейных уголков по приобщению к истокам русской народной культуры»;
 - б) городской творческий конкурс детей-инвалидов; «Мир за моим окном», «Твори добро» (2018-2020 гг.);
 - в) Творческий конкурс, номинация ДПИ # «ПОКАМЫДОМА» # Диплом лауреата 1 степени, апрель 2020 г.;
 - г) «Снеговик – 2019», диплом победителя 2 степени;
 - д) Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню Победы «Герои нашей победы», диплом 2 степени;
 - е) Открытый онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу». Номинация «Чтение стихотворения», памятный диплом, 2 ребенка.
 - ж) Всероссийский заочный патриотический фестиваль-конкурс среди городов – героев «Города, овеянные славой», диплом лауреата 1 степени;
 - з) Диплом победителя отборочного муниципального этапа Первых Международных детских инклюзивных творческих игр в городском округе «Город Хабаровск», номинация «Вокальное искусство»;

и) Сертификат за участие в конкурсе «От ладошки до гармошки» городского фестиваля детского творчества «Амурские зори», номинация «Вокальное искусство»;

к) Участие двух команд ДОО (номинации «Лаборант», «Кулинарное дело») в городском этапе чемпионата по профессиональным компетенциям «Беби – Абилимпикс» среди воспитанников с ОВЗ и инвалидностью ДОО г. Хабаровска (май 2021 г).

Подводя итоги, отметим следующее. Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита полноценно, без неоправданных ускорений. Так закладывается основательный базис для следующего уровня развития.

Мы живём на Дальнем Востоке

Шепелева Светлана Анатольевна, старший воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Детский сад №207»

Аннотация к статье. В статье описан опыт работы коллектива педагогов МАДОУ № 207 по разработке и реализации общеразвивающей программы дополнительного образования «Живём на Дальнем Востоке» для детей старшего дошкольного возраста.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Живём на Дальнем Востоке» для детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 72 часа и предусматривает два года обучения. Но уже в средней группе мы вводим работу по региональному содержанию в физкультурно-спортивные, музыкальные занятия, занятия по изобразительному искусству, окружающей природе и другую обучающую, игровую и самостоятельную деятельность.

Реализуя программу, мы знакомим детей с историей родного края, учим уважительно относиться к обычаям и традициям своего и других народов,

находящихся Хабаровский край и нашу многонациональную страну, чтобы лучше понимать друг друга.

На занятиях дети знакомятся с историей и культурой родного края, его географическим, природно-экологическим своеобразием, традициями, бытом, национальным языком и фольклором коренных народов. Это систематическая работа по формированию у детей эмоционально-положительного отношения к своей малой родине, развитию способностей видеть красоту окружающего мира.

Разрабатывая программу, мы ставили себе цель расширить горизонты представления детей о своей родной земле, воспитывать чувство гордости за свой город, край и свою страну.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Это позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении, окружающей природе.

Программа «Живём на Дальнем Востоке» носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и включает три блока: «Мир людей», «Мир природы», «Культура».

Блок «Мир людей» помогает знакомить детей с историей возникновения Хабаровского края, историческим прошлым коренных малочисленных народов, их традициями, обычаями, воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.

Блок «Мир природы» посвящён дальневосточной природе и животному миру. Дети учатся бережному отношению к живой природе, уважению к коренным народам, которые стараются сберечь заповедные места Хабаровского края.

Реализуя блок «Культура», мы знакомим детей с культурой коренных народов, их национальной самобытностью, фольклором, обрядами,

музыкальными инструментами, художественными промыслами. Полученные впечатления дети отражают в художественно-продуктивной деятельности.

Творческое отношение воспитателя к изучаемому материалу помогает воспитанникам больше узнать о природе своего края, богатстве и разнообразии традиций и культуры живущих в нём людей.



В рамках реализации программы организовано взаимодействие с учреждениями культуры нашего города: библиотекой семейного чтения филиала № 8, дальневосточным художественным музеем, краевым музеем имени Н.И. Гродекова.

Совместно с библиотекой организована презентация детской литературы национальных авторов, народных сказок, сказаний, легенд, книг об истории и традиционной культуре коренных народов; проведено несколько занятий по знакомству с особенностями национальных традиций и обрядов каждого народа, показано кукольное представление по мотивам нанайской сказки «Айюга», дети участвовали в викторине и состязаниях по стрельбе из лука.

Совместно с сотрудниками музеев была организована и проведена автобусная экскурсия по историческим и памятным местам Хабаровска. Дети посетили выставку национальных костюмов и культовых предметов дальневосточных коренных народов, поучаствовали в творческом мастер-классе «Национальный орнамент». Проведены занятия по ознакомлению с

коренными народами Дальнего Востока, с историей и культурой Дальневосточного региона, Хабаровского края и города Хабаровска.

Итогом проекта стал месячник «Живём на Дальнем Востоке». В течение месяца в детском саду работала подготовленная педагогами и родителями фотовыставка, состоящая из исторических и современных фотографий представителей коренных народов Дальнего Востока, национальных сёл, изделий народных промыслов. Музыкальным руководителем подготовлен и проведен флешмоб с элементами национальных танцев. На спортивной площадке и в спортивном зале инструктор по физической культуре организовала несколько этапов спортивных состязаний по мотивам национальных видов спорта и национальных игр дальневосточных коренных народов. Завершающим мероприятием стал большой «национальный» праздник, к которому каждая группа подготовила и представила зрителям собственную презентацию по одному из направлений: национальная кухня (старшая группа готовила традиционные травяные чаи), национальная одежда (подготовительная группа устроила дефиле в изготовленных вместе с родителями национальных костюмах), художественное творчество (подготовительная группа провела выставку и мастер-класс по рисованию национальных орнаментов), национальный фольклор (старшая группа представила инсценировку по мотивам нанайских сказок и традиционных игр).

Реализация программы «Живём на Дальнем Востоке» успешно продолжается. В проекте участвуют вновь прибывшие дети, и каждая группа привносит в него что-то своё, ищет и находит новую информацию, по-своему её интерпретирует и представляет, добавляя в проект собственные эмоции. Так, например, в 2019 году стилизованный «Нанайский танец», подготовленный музыкальным руководителем детского сада и исполненный детьми подготовительной группы, получил первое место в конкурсе «Танцевальная мозаика» городского фестиваля «Амурские зори»

Творческий педагогический коллектив МАДОУ № 207 не останавливается на достигнутом. Предстоящий учебный год в детском саду объявлен Годом краеведения. Заключено соглашение о сотрудничестве с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования города Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» для совместной реализации дополнительных образовательных программ, в том числе программы «Живём на Дальнем Востоке».



Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Закирова Марина Васильевна, заместитель заведующего по ВМР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верботон» г. Хабаровска,

Балябина Татьяна Владимировна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Верботон» г. Хабаровска.

Аннотация к статье. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента психического и физического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Наметившаяся в последние годы

устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. Педагогический коллектив МАДОУ «Верботон» делится своим опытом по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности детского сада МАДОУ «Верботон». Детский сад является инклюзивным образовательным учреждением, включающим в себя работу как с нормотипичными детьми, так и детьми с нарушением слуха и речи. Учитывая специфику работы детского сада и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, нами были определены некоторые особенности организации деятельности.

В процессе работы специалистов детского сада были установлены партнерские отношения «ребенок-родитель», «ребенок- педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей-партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

С целью снижения количества пропусков детьми детского сада мы ведем профилактическую работу с родителями и детьми: проводим беседы, размещаем консультации в приемной комнате; следим за соблюдением правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции; организуем тематические групповые мероприятия, выставки

работ на тему профилактики заболеваний; обеспечиваем сбалансированное питание.

Педагоги ДООУ широко применяют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующие формированию навыков здорового образа жизни, оказывающие положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Для снижения заболеваемости и пропусков были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, продемонстрированы презентации «Ритмическая гимнастика в детском саду», «Физкультура в детском саду» и показано занятие по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы оптимальные условия: оборудована группа для занятий физической культурой с разнообразным физкультурным оборудованием; в каждой группе имеются уголки физической культуры с различным спортивным инвентарем, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре и спорту, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы:

1.Профилактика:

1.1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;

1.2. Комплексы по профилактике плоскостопия;

1.3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек;

1.4. Дыхательная гимнастика;

1.5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин);

1.6. Прогулки + динамический час;

1.7. Закаливание: Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: (ходьба босиком, обширное умывание);

1.8. Оптимальный двигательный режим.

2. Коррекция:

2.1. Упражнения на коррекцию плоскостопия;

2.2. Упражнения на коррекцию сколиоза.

3. Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

3.1. Применение оксолиновой мази (родители);

3.2. Ароматерапия (пихтовое масло, лук, чеснок);

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- Рациональную не перегревающую одежду детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Инструктор по физической культуре разработала модель стратегии и тактики работы с родителями:

1 этап – ознакомительный

Сбор информации (*собеседование, анкетирование, наблюдение*).

Выделение групп риска (*по результатам исследования*).

2 этап – профилактический

Наглядная агитация (*стенды, памятки*).

3 этап – работа с группой риска

Выявление проблемы (*беседы, наблюдения, тесты, опросы*).

Коррекция родительских установок (*тренинги, беседы*).

4 этап – индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания.

Консультативная индивидуальная помощь.

5 этап – рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в группе риска (*беседы, наблюдения*).

6 этап – интегративный

Совместные мероприятия, проекты.

Дискуссии (*совместное обсуждение проблем*).

7 этап – перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее.

Таким образом, благодаря систематической и планомерной работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, мы достигли следующих результатов: создали здоровьесберегающую среду, улучшили показатели посещаемости в группе, снизили уровень заболеваемости детей, вовлекли родителей воспитанников в деятельность учреждения.

Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников средствами музейной педагогики

Половнева Е.А., старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Лидога»

Аннотация к статье. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Не случайно обсуждаемое направление

образовательной деятельности начинается с её первого уровня – дошкольного образования.

Ребенок дошкольного возраста, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Возраст от 4 до 7 лет психологи называют возрастом «моральных реалистов», в этом возрасте общепринятые нормы поведения принимаются детьми чистым сердцем, без сомнения в их необходимости.

Это очень благодатный возраст для приобщения к философии жизни, так как в этом возрастном периоде возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, личности, взаимоотношениям людей и т. п. Дошкольник открыт для диалога на самые различные темы, в том числе, о человеческих добродетелях и пороках.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания, являются базовые национальные ценности.

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Каковы же наши традиционные источники нравственности?

Это - Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Духовно-нравственная культура не равняется (и не является синонимом) религиозной культуры.

Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными. В связи со сказанным перед образовательным учреждением стоит сложная задача — отобрать методы и формы работы, наиболее адекватные задачам духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми в духовно-нравственном направлении, активно используют разнообразные методы такие как: словесно-образный; наглядно-действенный; практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; исследовательский.

С вступлением в силу требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу воспитателя вносятся изменения, изменяются и формы духовно-нравственного воспитания детей. Деятельность по формированию духовно-нравственных качеств личности интегрируется в пять образовательных областей дошкольного образования: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система мероприятий духовно-нравственной направленности предусматривает следующие варианты:

- участие в ежегодных муниципальных конкурсах духовно-нравственной направленности;
- подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, кукольных спектаклях, театральных представлениях;
- организацию культурно-массовых православных мероприятий, а также мероприятий развивающих и здоровье укрепляющих;
- участие педагогов и воспитанников ДООУ в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества, в конкурсах методических разработок;
- организацию и участие педагогов и детей в социальных акциях.

Данные формы организации подходят для проведения различных праздничных дней, посвященных той или иной теме воспитательного процесса, для формирования духовно-нравственных качеств личности детей в более торжественной обстановке. С проведением данных мероприятий формируются такие качества личности, как любовь к сверстникам, уважение к старшим, почитание традиций, бережное отношение к природе и многие другие.

Ключевым моментом в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является активное вовлечение детей в живую практику морально-этической жизни людей. И наиболее эффективным для решения этих задач нам представляется использование в работе ДОУ технологии музейной педагогики. Мини-музей является основной дидактической единицей при реализации технологии музейной педагогики и дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей.

В рамках краевой инновационной площадки в ДОУ были организованы музейные комнаты «Горница» в которой рассказываем детям об историческом и культурном прошлом России и «Евражкин сундучок» где знакомим детей с многонациональным наследием родного края. Так же были оформлены: музей под открытым небом, «Экологический парк», «Зеленая аптека», «Временная стоянка рыбака», «Художественная гостиная» для родителей воспитанников ДОУ.

Во всех возрастных группах были созданы мини-музеи с различной тематикой.

В результате проделанной работы в наших мини-музеях появились интересные экспонаты, которые приносят эмоциональное и культурное наслаждение не только воспитанникам и сотрудникам детского сада. Частыми гостями наших мини-музеев стали учителя и ученики МБОУ СОШ

с. Лидога. Материалы музеев используются при проведении различных образовательных мероприятий.

В период карантина возникла идея создания виртуальных мини-музеев, которые отражали бы их деятельность в области информационных технологий. «Виртуальный музей» – это интересная форма работы, воплощающая идею доступности собрания наших мини-музеев широкой аудитории-родителей, дедушек и бабушек и просто знакомых. Использование компьютерных технологий позволяет реализовать поставленную цель через создание информационно-образовательного сайта, созданного на платформе <http://tilda.tilda.ws/> Активно стали использовать педагоги в образовательной деятельности и QR-Технологии. Благодаря кодированию можно легко перейти на нужный сайт или страницу.

Для обогащения информационного поля наших мини-музеев мы активно используем материалы, представленные различными музеями особенно популярным, стал проект «Русский музей-детям»

Русский музей подготовил для юных посетителей три тематических маршрута. Так, герои мультфильма «Три богатыря» Конь Юлий и Богатырь Алеша совершат путешествие по мифам, легендам и сказкам в русском искусстве и расскажут о таких известных картинах из собрания Русского музея как «Садко» И.Е. Репина, «Витязь на распутье» В.М. Васнецова, «Богатырь» М.А. Врубеля и других.

Об этикете, костюмах и образовании в XVIII веке поговорят Смешарики Совунья, Нюша и Крош.

Персонажи «Трех котов» Компот, Карамелька и Коржик поделятся со слушателями знаниями о произведениях народного искусства в собрании Русского музея, которое принадлежит к числу крупнейших в стране.

Современные исследователи особенностей развития ребёнка дошкольного возраста, все чаще утверждают, что духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно-

исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности.

Народные традиции выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, особенности взаимоотношений, идеалы. Народные традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Еще К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью».

В народной педагогике обязательно включение ребёнка в различные виды деятельности (трудовую, празднично-игровую и др.). Кроме того, народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность детей, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, развивают способность к волевым усилиям, способствуют формированию положительного отношения к миру, что соответствует целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Учитывая актуальность духовно-нравственного воспитания и большой потенциал этнопедагогике, мы определили дальнейшее направление работы.

Перед нами стоят Задачи ознакомление дошкольников с народами России:

1. Расширять кругозор детей через ознакомление с элементами материальной культуры народов России (жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухня).
2. Развивать интерес к культуре народов России через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
3. Способствовать формированию эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, гордость за свою страну).

Тема духовно-нравственного воспитания будет реализовываться в интеграции с образовательными областями основной образовательной программы детского сада на базе предметно развивающей среды мини-музеев детского сада. Результаты, которые мы планируем получить:

1. *Дети проявляют эмоционально-положительное отношение* к разным народам, их обычаям, традициям и творчеству, уважительно высказываются о культуре и историческом прошлом народа, проявляют желание принимать участие в предложенной деятельности, восхищаются народным творчеством.

2. *Дети проявляют познавательную инициативу и любознательность:* имеют элементарные представления о народах России, задают уточняющие и конкретизирующие вопросы об особенностях их уклада жизни; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению.

3. *Дети проявляют инициативу в коммуникативной сфере и продуктивной деятельности:* свободно выражают свои мысли, выстраивают речевые высказывания в ситуации общения; в развернутой словесной форме договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к поддержанию слаженного взаимодействия; обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества; доводят работу до конца; представляют результаты своей деятельности родителям и сверстникам.

Можно с уверенностью сказать, что пришло время возврата к своим корням, осознание ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе вечной истины, правды и любви. Духовно-нравственное воспитание возвращает национальную память, дает возможность по-новому относиться к старинным праздникам, традициям, обрядам, предметам художественного промысла, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом.

**Современное дошкольное образование:
примеры эффективных практик воспитания**
СБОРНИК

(лучшие региональные практики в сфере дошкольного воспитания)

Хабаровский краевой институт развития образования
680011, г. Хабаровск, ул. Советская, 24.
Тел./факс (4212) 46-54-01.

Сайт ХК ИРО: <http://www.ippk.ru/>
E-mail: manager@ippk.ru

Подписано в печать 11.09.2021.
Усл. печ. л. ... Тираж ... экз.
Печать RISO. Бумага «Снегурочка».

Отпечатано в типографии ХК ИРО