Рассмотрено на заседании общего собрания трудового коллектива МАДОУ №145

21.08.2017

Отчет о результатах самообследования

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

г. ХАБАРОВСКА «ДЕТСКИЙ САД № 145»

ЗА 2016 – 2017

УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ условий деятельности ДОУ.

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 145» функционирует с октября 1963 года. Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 4 группы. С сентября 2009 года функционирует 4 группы детей дошкольного возраста. Списочный состав – 121 ребенок. Основными помещениями ДОУ являются: групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кастелянная, продуктовый и овощной склад. На прилегающей территории имеется площадка для спортивных игр, площадка с полосой препятствий, беговая дорожка.

С 15 ноября 2016 года по адресу пер. Топографический 9 открылся 2 корпус МАДОУ №145 на 4 группы, одна из них группа раннего возраста.

Режим работы МАДОУ: 12 часов с 07.30-19:30.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.

МАДОУ №145 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 14.01.2015 года, серия 27Л01 №0000821.

Руководитель учреждения: Упирова Татьяна Владимировна, стаж работы 27 лет. Руководит данным учреждением с 21 марта 2012 года.

Сравнив результаты состояния материально-технической базы детского сада (1 корпус) на начало и конец учебного года, можно увидеть, что в течение года улучшилось её оснащение из привлечённых средств ( 300 тыс рублей):

1. Приобретение детской мебели для групповых комнат № 1, 2.
2. Приобретение ячеек для детской одежды и банкетки к ним группы №3,4.
3. Изготовление на детские участки игрового оборудования (постройка беседки на хоз. дворе детского сада, разбивка клумб, изготовление сказочных фигур из фанеры).
4. Укладка на территории детского сада покрытия из асфальта, замена бордюрного тротуара.

2 корпус МАДОУ №145 оснащен современным оборудованием, имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, кабинеты для узких специалистов, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кастелянная и другие хоз. помещения. На игровых участках - безопасное резиновое покрытие и современные игровые городки.

Несмотря на то, что сделано немало, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. И мы будем продолжать над ней работать.

В 2016-2017 учебном году коллектив ДОУ работал над решением следующих задач:

1. Способствовать выявлению одаренных детей через музыкально-театрализованную, игровую деятельность в ДОУ.

2**. Способствовать своевременному социально-личностному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ** и оказание своевременной квалифицированной помощи семье по вопросам воспитания и развития детей.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Содержание образования обеспечивается примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

 Выбор программы обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребенка. Педагоги ДОУ ведут работу по обновлению содержания дошкольного образования, стараясь каждому ребенку обеспечить полноценное познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие. Большинство занятий проводится по подгруппам, но максимальное учебное время в день и неделю соблюдается по всем возрастным группам.

Каждый субъект управления имеет свой план работы и решает задачи по реализации главной цели ДОУ. В целях создания механизмов взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, всего персонала учреждения в организационную структуру управления введены такие органы самоуправления, как Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Профсоюзная организация. Деятельность этих организационных структур регулируется Положениями, локальными актами, у каждого есть свои определённые функции.

Образовательные цели и задачи детский сад реализует в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Анализ педагогического коллектива.

В детском саду сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив. Количество педагогических сотрудников: 12 человек (1 корпус по ул Ленинградская 36А) и 10 человек (2 корпус пер. Топографический 9), среди них:

* старший воспитатель-1;
* воспитатели - 16;
* музыкальный руководитель - 2;
* инструктор по физической культуре-1;
* педагог-психолог-1;
* учитель-логопед – 1.

Для успешной организации методической работы, осуществления и пополнения теоретических и практических знаний воспитателей, повышение их профессиональной компетентности существует план переподготовки и аттестации  педагогических кадров.

Формами повышения педагогической компетентности являются курсы повышения квалификации. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ХКИРО. На курсах повышения квалификации в это учебном году обучился – 1 педагог, 8 педагогов уже имеют курсовую переподготовку.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

первая категория - 3 педагога;

соответствие занимаемой должности – 4 педагога;

без категории - 15 педагогов;

Средний возраст педагогического состава – 35-40 лет.

По педагогическому стажу:

От 0 до 5 лет - 15 педагогов;

От 5-10 лет - 3 педагога;

От 10 до 15 - 2 педагога;

От 20 лет и выше - 2 педагога.

Повышение профессионального мастерства.

Формы организации работы по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ: участие в работе педагогических советов, консультации, практические семинары, «круглые столы», открытые просмотры, самообразование и т.д.

В 2016-2017 учебном году, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой образовательный уровень, представлять свои педагогические достижения через конкурсы, открытые мероприятия.

Воспитатель Назаренко Л.А. представила из опыта работы презентацию на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями» на педагогическом совете. Была награждена Дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе работников образования «Учитель года – 2016», сценариев родительского собрания, за активное участие детей в творческих конкурсах. Участие педагога в разработке проектной деятельности и обобщения его на уровне города. А также в честь юбилея награждена благодарностью Мэра города.

Результатом профессиональной деятельности педагога Савельевой Е.Л. стало участие наших воспитанников во Всероссийских и Международных конкурсах творческого направления, за что дети были награждены сертификатами и дипломами.

Педагоги используют в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет - технологии.

Совет педагогов - одна из эффективных форм решения актуальных проблем ДОУ. Тематика педагогических советов определялась проблемами ДОУ и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

* Установочный: озвучены задачи и направления работы, утверждены: образовательная программа, учебный план, сетка занятий, формы работы и т.д.
* Тематический: «Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей», «Организация работы по художественно – эстетическому направлению (ОО «Художественное творчество»)», «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ».
* Итоговый: подведены итоги работы за учебный год.

В советы педагогов были включены такие формы работы, как: педагогическая викторина, семинар-практикум, деловая игра, аукцион идей и т.д. Использовались методы активизации педагогов: решение педагогических задач, игровые ситуации, упражнения и т.п.

Проведенные педагогические советы показали:

* У педагогов – стажистов Чугуновой М.В, Савельевой Е.Л.. Назаренко Л.А., Талалаевой Н.Б. сформирована индивидуальная, эффективная система педагогической деятельности, обогащение опыта своей профессии идет за счет личного творчества, удачных авторских находок, что способствует оптимальному росту развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей.
* Ориентируясь на аналитическую деятельность выше названных педагогов, научились анализировать, делать самооценку и на основе этого корректировать свою работу: Казакова Р.А, Щукина Н.Н., Ильина Т.К.
* Начинающие воспитатели .Гришичкина В.В, Теплоухова Е.И, Морщинина Т.А., наблюдая за работой коллег, тоже формируют свой «багаж знаний».

Работа с кадрами – оказание реальной действенной помощи в развитии мастерства и профессионализма педагогов. В перспективе планируется улучшить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на городском и краевом уровне, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Необходимо продолжать работу с педагогами в вопросах психологического комфорта в личностном и профессиональном плане.

Решения Педагогических советов реализованы и продолжают реализовываться, например, обновлены в соответствии с возрастом спортивные уголки и зоны художественного творчества, пополняются дидактическим и наглядным материалом эстетические зоны в группах, оформлены информационные стенды для родителей.

Музыкальный руководитель Чугунова М.В. провела развлечение для старших дошкольников «Сияет солнце в День Победы» с приглашенными ветеранами ВОВ, а так же приглашенным корреспондентом газеты «Хабаровские вести». Педагог-психолог Матреницкая Е.Б. провела диагностику подготовительной группы по готовности детей к школе в начале и конце учебного года. Анкетирование среди родителей по взаимодействию детского сада и семьи.

Важная составляющая в модели методической работы – консультация.

В годовом плане была определена тематика групповых консультаций: «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС», «Формирование культуры здоровья у дошкольников», «Система работы по художественно-эстетическому воспитанию», «Вы спрашиваете, мы отвечаем», «Использование ИКТ в работе с родителями»; «Планирование работы на летний оздоровительный период», «Организация работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»; рекомендации для молодых воспитателей «Требования к одежде детей при проведении утренней гимнастики и НОД по ФК».

Не запланированные индивидуальные консультации проводились по мере необходимости или при возникновении затруднений в ходе работы для устранения возникшей проблемы, что помогало корректировать работу педагога.

Вывод: есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы НОД соответствовала статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

Не соответствие между действительностью и ожидаемым результатом видим, как и в прошлом учебном году в следующем:

- у педагогов отсутствует опыт выступлений за пределами ДОУ;

- недостаточный уровень квалификации воспитателей и отсюда неумение педагогов осваивать технологии, парциальные программы, моделировать педагогический процесс.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в ДОУ был проведён самоанализ работы, который выявил следующее:

* 1 педагог (вновь прибывшие педагоги), испытывает затруднения при внедрении Программы «От рождения до школы» (проведение занятий, написание календарного планирования, дисциплина на занятиях и др.).

Анализ результатов проведённых бесед с педагогами позволил сделать вывод о том, что основная часть:

* удовлетворены нынешним состоянием ДОУ;
* испытывают потребность в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений;
* потребность в повышении квалификации;
* посещение городских и краевых методических объединений, семинаров;
* участие в городских конкурсах.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является сотрудничество, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Также широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

1. Обеспечения здоровья и здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет фельдшер Харченко З.Я. поликлиники №1. В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития:

-группа №2 оборудована под спортивный зал, оснащена необходимым спортивным инвентарем;

-имеется спортивная площадка на участке ДОУ;

-в группах размещены спортивные уголки; кварцевые лампы;

-медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, лечебно-профилактическим оборудованием, кварцевой лампой, весами, ростомером, необходимой литературой и документацией.

Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

-лечебно-профилактические мероприятия,

-противоэпидемические мероприятия,

-организацию питания,

-мероприятия по профилактике ОРЗ, ОКЗ, энтеробиоза,

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Основные принципы организации рационального питания в ДОУ:

1.      Пища, которую получают дети, возмещает энергетические затраты организма, обладает высокой биологической ценностью для обеспечения роста и развития детского организма.

2.      Режим питания соответствует возрасту детей.

3.      Обеспечивается безопасность питания, включающая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, качеству поставляемых продуктов, их хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Ежедневное меню составляется на основе 10-дневного меню.

В ДОУ обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим, включающий:

-физкультуру в группе и на воздухе;

-утреннюю зарядку;

-прогулки с включением подвижных игр, игровых упражнений;

-индивидуальную работу с детьми;

-музыку;

-гимнастику для глаз;

-пальчиковую гимнастику;

-гимнастику после дневного сна.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

-соблюдение температурного режима;

-соблюдение режима проветривания;

-организация сбалансированного питания;

-соблюдение двигательного режима;

-физкультурные минутки, динамические паузы;

-прогулки;

-дыхательная гимнастика;

-оздоровление фитонцидами (употребление лука и чеснока);

1. **Программное обеспечение.**

На основе примерной программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), разработана основная общеобразовательная программа ДОУ, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Региональная компонент реализуется через программу «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).

ООП ДОУ, разработанная самостоятельно на основании требований действующих основных нормативных документов: Закона Российской федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с ФГОС в области дошкольного образования и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании. Образовательная программа ДОУ - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад №145».

Для определения уровня развития наших детей проведена диагностика по всем основным направлениям.

Результаты следующие:

**УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| 2015г. | 2016г. | 2015г. | 2016г. | 2015г. | 2016г. |
| «Познание» (предметный мир, мир природы, социализация) – для детей среднего и старшего возраста | 77% | 50% | 22% | 41% | 1% | 9% |
| «Здоровье» - для детей старшего возраста | 91% | 73% | 9% | 27% | 0% | 0% |
| «Безопасность» - для детей старшего возраста | 97% | 67% | 3% | 33% | 0% | 0% |
| «Коммуникация» (развитие речи), (подготовка к обучению грамоте – для детей старшего возраста) | 56% | 39% | 33% | 48% | 11% | 13% |
| «Познание» (ФЭМП) | 72% | 45% | 26% | 48% | 2% | 7% |
| «Чтение художественной литературы» - для детей подготовительной группы | 80% | 53% | 20% | 40% | 0% | 7% |
| «Социализация» (игровая деятельность) | 66% | 65% | 33% | 31% | 1% | 4% |
| «Труд» | 77% | 66% | 23% | 31% | 0% | 3% |
| «Познание» (конструирование) – для детей 2-ой мл. гр., средней и старшей групп | 67% | 41% | 33% | 53% | 0% | 6% |
| «Художественное творчество» | 50% | 40% | 44% | 52% | 6% | 8% |
| «Музыка» | 54% | 61% | 40% | 33% | 6% | 6% |
| «Физическая культура» | 33% | 35% | 35% | 35% | 32% | 30% |

Анализ уровня развития детей по направлениям

«Социально-личностного развития»

В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, игрушками и предметами заменителями.

На основе анализа отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря более качественному уровню проведения игровых занятий, творческому подходу педагогов к ознакомлению с окружающим нас миром, а так же пополнению речевой и игровой развивающей среды в группах и конечно тесному сотрудничеству с родителями.

Результаты анализа уровня развития игровой деятельности, показывают ее снижение. Причин может быть несколько:

-Дефицит времени для свободной игровой деятельности.

-Недостаточно содержательно оформлены уголки игровые в группах. На современные актуальные темы.

-Недостаточно индивидуальных занятий по развитию речи на обогащение игровых сюжетов.

Необходимо выделить время в режиме дня свободной игровой деятельности в ДОУ.

-Провести семинар-практикум по теме «Организация и проведение театрально-игровой деятельности для развития творческого воображения детей». Итоги работы показывают, что уровень трудового воспитания в ДОУ довольно на высоком месте. Это конечно благодаря системе работы в ДОУ по трудовому воспитанию, особенно у старших дошкольников. Но в это же время эта образовательная область требует более активных форм организации, более качественного уровня проведения занятий игрового цикла по трудовому воспитанию.

Активировать работу в этом направлении можно с помощью родителей, как делает это воспитатель старшей группы Назаренко Л.А. оформляя презентацию семейного опыта по трудовому воспитанию (фото стенд «Как мы трудимся») Савельева Е.Л. воспитатель средней группы организовывая родителей на конкурс « Игрушки-забавы своими руками» все эти мероприятия помогают воспитать у дошкольников интерес к труду и трудовым поручениям, а в дальнейшем сформировать трудовые навыки.

Относительно высокий уровень развития детей по образовательной области «Безопасность» это говорит о системе работы в детском саду по ОБЖ и ПДД, а так же о качественном проведении игровых занятий по ОБЖ, о сотрудничестве с родителями.

Показательный результат этой работы Дипломы участников конкурса «Молодые профессионалы» у детей подготовительной группы: Маковецкого Ивана, Федяева Саши . Ответственный воспитатель Казакова Р.А.

Анализ уровня развития детей по направлению

«Познавательно-речевого развития»

Результаты диагностики показывают, что уровень развития речи детей немного снизился с прошлым годом. Причины этого следующие:

-маленький активный речевой словарь у детей;

-ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи, почти 50% из них необходима помощь логопеда.

Необходимо продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей:

-повышать качество работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, создания проблемных ситуаций, составления тематических проектов во всех возрастных группах, творческому сотрудничеству с родителями.

Уровень развития формирование элементарных математических представлений остался на среднем уровне. Педагоги использовали активные разнообразные методы и приемы, развивающие игры и игровые проблемные ситуации. Для повышения уровня необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми с помощью родителей.

Коллектив уделял особое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной).

Дети достаточно владеют умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, бумагой. Педагоги часто стали использовать в своей работе проектную деятельность, проводить презентации и интерактивные формы работы, использовать ИКТ. В тоже время необходимо улучшить качество проведения работы по познавательно-исследовательской деятельности с природным материалом. Запланировать семинар-практикум для всех возрастных групп на следующий учебный год.

Анализ уровня развития детей по направлению «Физическое развитие»

Из анализа видно, что уровень направления по физическому развитию стал выше. Это благодаря системе работы по физическому воспитанию в ДОУ ( проведение занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов и спортивных праздников, а так же других физкультурно- оздоровительных мероприятий построенных с учетом возрастных особенностей детей и в тесном сотрудничестве с родителями.

Активнее всех в этом направлении работали воспитатели и воспитатели групп.

У воспитанников ДОУ сформирован интерес к занятиям физической культурой, есть потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

Регулярное проведение диагностики физических качеств дошкольников помогает оценить уровень развития и направить работу на коррекцию и обогащение двигательного опыта детей.

Анализ развития детей по направлениям

«Художественного - эстетического развития»

Из результатов видно, что уровень изобразительной деятельности вышел на средний уровень благодаря использованию воспитателями разнообразных форм работы, в том числе и индивидуальных.

При создании рисунка, лепки, аппликации и конструирования дети овладели умениями работы по правилу, по образцу. Самостоятельно выполняют творческие задания в различных видах художественной деятельности, а так же музыкально-дидактических играх и музыкальных импровизациях. Но не хватает детям музыкальной отзывчивости и выразительности, как в ИЗО деятельности, так и в музыке. Необходимо учить детей с младшего возраста эмоционально реагировать на красивое и некрасивое, на действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклей, пытаясь спрятать полученные впечатления в речи.

Необходимо использовать театрализованную деятельность не только как, приобретение опыта выступления, но и для развития воображения, эмоциональной выразительности и рефлексивного мышления и речи, запланировать консультацию по данной теме на следующий учебный год.

1. **Анализ готовности детей подготовительной группы**

**к обучению в школе.**

По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе, которая прошла в сентябре 2016г., у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по тесту Керна-Йерасика (66%), высокий (30%), низкий (6%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2017 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе (таблица прилагается).

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2017 г. |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | 41,4% |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | 58,6% |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | 0% |

Если на сентябрь 2016 года с общим высоким уровнем готовности к школе было выявлено только 30% детей, то в мае общий показатель высокой готовности к школе составляет 41,4%. Осенью 7% детей показывали низкий уровень готовности к школе. Майское исследование показало, что все продиагностированные дети готовы к школьному обучению. Высокая готовность наблюдается к 41,4 % детей, средняя у 58,6% детей и низкая 0 % детей, что говорит об успешно проводимой образовательно - воспитательной работе в конце года.

1. **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Но в этом году проводились собрания и в нетрадиционной форме: викторина, гостиная, после таких собраний видно, как активизировалась работа родительского комитета.

Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: ремонт детской площадки, озеленение участка, оформление группы. Большое количество мероприятий в ДОУ проводится с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников, например «День открытых дверей», где родители в непринужденной форме могли по присутствовать в любом режимном моменте дня.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах и сайтах ДОУ.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с активным участием родителей и воспитанников.

В течение года совместно с родителями были проведены различные развлечения: праздник осени, новогодний праздник, «Будем в Армии служить и Отчизной дорожить», масленица, праздник весны, «Сияет солнце в День Победы», а так же участие родителей в выставках.

1. Перспектива развития ДОУ.

Современная жизнь ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к взаимодействию с семьями дошкольников. В ДОУ разработана теоретически, но требует серьезной апробации на практике многоуровневая система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество взрослых в условиях открытости обеих сторон.

Руководствуясь основными тенденциями развития детского сада, свои усилия мы направляем на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное пребывание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в нашем ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира. Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый ребенок вырос веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

Исходя из выше изложенного, мы определили задачи на 2017 –2018 учебный год:

1. Способствовать выявлению одаренных детей через музыкально-театрализованную, игровую деятельность в ДОУ.

2. **Способствовать своевременному социально-личностному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях ДОУ** и оказание своевременной квалифицированной помощи семье по вопросам воспитания и развития детей.

3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАДОУ №145,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 224  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 224 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 1 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 31 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 193человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 224 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 224 человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек /0,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек/0,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 224 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 224 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,3день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/  81% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек  81/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека  18/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека  18/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека  13,6% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/  13,6 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/  22% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/  9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/  22,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/  13,6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7человек/  31% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек  31/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10человек  человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МАДОУ №145