***Психологическая готовность к школе***

**Готовность к школе** включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

**Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.**

**Составными компонентами психологической готовности** к обучению в школе **являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.**

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, ***насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении*.**

**Мотивационная готовность** к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

**Социально - личностная готовность** характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально - личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является **эмоционально-волевая готовность**, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

**Волевая готовность** включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

****

***Требования к знаниям и практическим умениям и навыкам, необходимым будущему первокласснику.***



**Общая эрудиция.**

Первоклассник должен иметь знания и представления об окружающем мире: временах года (их признаках), о растительном и животном мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника), знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения.

**Математические знания.**

Ребенок должен знать:

* цифры и знаки «+» и «-»;
* смежные числа в пределах 10 «соседи числа»;
* количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);
* знать простейшие геометрические фигуры.

Ребенок должен уметь:

* читать числа до 20;
* считать до 20 (прямой и обратный счет);
* решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;
* решать примеры в пределах 10 (или 20);
* пользоваться часами без секундной стрелки.

**Требования к уровню устной грамотности.**

Ребенок должен знать:

* алфавит;
* средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
* ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

 Ребенок должен уметь:

* проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
* различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
* выделять ударение в словах;
* устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);
* обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

**Речь как показатель готовности к школьному обучению**

(требования, предъявляемые к речи):

* ясное произношение всех звуков родного языка;
* умение ребенка говорить, меняя динамику, тихо – громко – тихо, меняя темп речи: быстро – медленно – быстро;
* использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;
* должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;
* должен уметь разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;
* ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
* уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

**Требования к уровню грамматических навыков:**

* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
* умение правильно держать руку, карандаш, кисть.

**Требования к уровню развития мышления и воображения:**

* умение выполнять действие классификация;
* умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;
* умение строить простейшие умозаключения.